



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนวัดลาดสนุ่น

อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนวัดลาดสนุ่น
อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนวัดลาดสนุ่น เล่มนี้ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ขอขอบพระคุณทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ขอขอบพระคุณคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียน ที่มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล คำแนะนำ และข้อคิดเห็นด้านต่างๆ ซึ่งโรงเรียนวัดลาดสนุ่นจะนำผลการดำเนินงานครั้งนี้ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

โรงเรียนวัดลาดสนุ่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	๗
สารบัญ	๘
บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๕
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๖
ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๑๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๓
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๐
ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๙
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๕๙
๓.๑ สรุปผล	๕๙
๓.๒ แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๖๓
๓.๓ ความต้องการและการช่วยเหลือ	๖๔
ส่วนที่ ๔ การดำเนินการตามนโยบายรัฐบาลหรือต้นสังกัด	๖๕
ส่วนที่ ๕ การประเมินโดดเด่น/การปฏิบัติที่ดี (Good Practices)	๖๗
ส่วนที่ ๖ ภาคผนวก	๗๐

บทสรุปผู้บริหาร

การประเมินตนเองระดับปฐมวัย

๑. สรุปผลการดำเนินงาน/ผลการประเมินตนเองระดับปฐมวัย

๑.๑ ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนวัดลาดสนุ่น มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่องตามมาตรฐานการศึกษา หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยโรงเรียนวัดลาดสนุ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีกิจกรรมพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ ให้เด็กมีความซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒.ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนวัดลาดสนุ่น ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อม สื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความความเชี่ยวชาญ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน มีผลงานที่ประสบผลสำเร็จ ดังนี้

๑) สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับเพชร จากกระทรวงศึกษาธิการ

๒) สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง

๓) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดีมีประสิทธิภาพ

๔) ผู้บริหารได้รับเกียรติบัตรในการจัดการสถานศึกษาสีขาว จากกระทรวงศึกษาธิการ

๖) สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบการเรียน มีห้องเรียนสะอาด มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เช่น เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น

๗) สถานศึกษามีห้องสมุดในการให้บริการผู้เรียนมีระบบสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

๘) สถานศึกษามีอาคารสถานที่ไว้สำหรับจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน

๙) สถานศึกษามีลานกีฬา สนามเด็กเล่น สนามวอลเลย์บอล เพื่อให้บริการผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้และการออกกำลังกาย

๑๐) สถานศึกษามีสิ่งแวดล้อมที่ร่มรื่น มีสวนพฤกษศาสตร์ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้

๑.๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนวัดลาดสนุ่น ได้พัฒนาให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตาม และประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมคุณธรรมจนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองชุมชน ดังนี้

๑) โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๒) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สพฐ.

๓) โครงการโรงเรียนคุณธรรม

๔) ครูได้รับรางวัลผู้ผลิตสื่อการสอนออนไลน์ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

๕) ครูได้รับการอบรมพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๒. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ ดังนี้

๒.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ รับการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. เพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ด้านคุณภาพของเด็ก ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้มีคุณภาพ

๒.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ตอบสนองความต้องการของเด็ก สังคม ชุมชน และวัฒนธรรมไทย ให้เด็กมีทักษะชีวิต ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคน ดี มีวินัย และมีความสุข พัฒนาเด็กโดยองค์รวม เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผ่านการเล่นและกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้รูปแบบ STEM ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถ นำไปใช้ในการดำรงชีวิต ให้ผู้เรียนมีนวัตกรรมและชิ้นงานเพิ่มมากขึ้น

๒.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพในการสอน ก้าวทันเทคโนโลยี มีระบบนิเทศการสอนเพื่อช่วยเหลือ เพื่อส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

๒.๔ แผนปฏิบัติงานที่ ๔ จัดกิจกรรมเวทีพัฒนาศักยภาพ เพื่อส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย ตรงตามความต้องการของเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน

๒.๕ แผนปฏิบัติงานที่ ๕ ปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน ปรับปรุงห้องเรียน ระบบไฟฟ้า จัดสวนหย่อมทางเดิน ตีเส้นการจราจร การจอดรถ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้

๒.๖ แผนปฏิบัติงานที่ ๖ ลานกีฬาเพื่อการออกกำลังกาย

การประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. สรุปผลการดำเนินงาน/ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพภาพทั่วถึง มีความสามารถด้านวิชาการ มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม มีสุนทรียภาพด้านดนตรี ศิลปะและกีฬา โดยมีผลงานที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ภาคภูมิใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ดังนี้

๑) ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในรายวิชา วิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ และมีผลคะแนนทั้ง ๔ วิชาได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทุกรายวิชา

๒) นักเรียนมีค่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรและการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ ๘๐

๑.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบตามระบบบริหารคุณภาพ PDCA วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ตามระบบบริหารคุณภาพทุกขั้นตอน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน มีผลงานที่ประสบผลสำเร็จ ดังนี้

- ๑) สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง
- ๒) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
- ๓) ผู้บริหารได้รับผลงานชนะเลิศด้านนวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา
- ๔) สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบการเรียน ที่แข็งแรง มั่นคง ปลอดภัย ห้องเรียนสะอาด มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เช่น สัญญาณอินเทอร์เน็ต เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ Smart TV ประจำห้องเรียนทุกห้อง เป็นต้น
- ๕) สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นแหล่งเรียนรู้ในการให้บริการผู้เรียน มีระบบสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
- ๖) สถานศึกษามีลานกีฬาากลางในร่ม สนามเด็กเล่น เพื่อใช้สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกาย
- ๗) สถานศึกษามีสิ่งแวดล้อมที่ร่มรื่น สวนพฤกษศาสตร์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑.๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาได้พัฒนาครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพในกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนโดยการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร ทักษะการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการคิด โดยใช้กระบวนการ Active Learning และ การจัดกระบวนการเรียนรู้ STEM ที่เน้นการปฏิบัติจริง การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนที่ดีขึ้น มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การพัฒนาตามกระบวนการ PLC มาปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน พัฒนาสื่ออย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ครูโรงเรียนวัดลาดสนุ่นได้จัดทำสื่อการสอนออนไลน์ครบทุกคน ๑๐๐ % และได้จัดรวบรวมเป็นคลังสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ของโรงเรียนวัดลาดสนุ่นเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การประเมินตรวจสอบอย่างเป็นระบบ การจัดอบรมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม จนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน ดังนี้

๑) โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๒) โครงการโรงเรียนคุณธรรม

๓) ครูได้รับรางวัลผู้ผลิตสื่อการสอนออนไลน์ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

๔) ครูได้รับการอบรมพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๒. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๒.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ รับการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. เพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีคุณภาพ

๒.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพในการสอน มีระบบนิเทศการสอนให้คำแนะนำและช่วยเหลือเพื่อส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

๒.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ STEM ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิต ให้ผู้เรียนมีนวัตกรรมและชิ้นงานเพิ่มมากขึ้น

๓.๔ แผนปฏิบัติงานที่ ๔ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นการอ่าน การเขียน ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารได้ดีขึ้น

๓.๕ แผนปฏิบัติงานที่ ๕ ปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๖ แผนปฏิบัติงานที่ ๖ ปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน ทางเดิน ปรับปรุงอาคาร สถานที่

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดลาดสนุ่น ตั้งอยู่เลขที่ ๒๕ หมู่ ๗ ตำบลคูคต อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๑๓๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ โทรศัพท์ ๐๒-๕๓๒๒๒๑๑ โทรสาร ๐๒-๕๓๒๒๒๑๑ เว็บไซต์โรงเรียน www.ladsanun.ac.th เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีเนื้อที่ ๖ ไร่ ๑ งานเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนวัดลาดสนุ่น ประกอบด้วย ๘ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๑, ๒, ๖, ๗, ๘, ๙, ๑๐ และ ๑๒ ตำบลคูคต อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี

ปรัชญาโรงเรียน

“ สิกข กาโม ภว โหติ ” ผู้สนใจการเรียนเป็นผู้เจริญ

อัตลักษณ์

ยิ้ม ไหว้ ทักทาย แต่งกายดี

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดลาดสนุ่น เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีวินัย ใฝ่ความรู้ คู่คุณธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษารายเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
๒. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เรียนรู้อย่างมีความสุข
๔. พัฒนาคู และบุคลากรให้มีคุณภาพเป็นครูมืออาชีพ
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. นักเรียน มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และเรียนรู้อย่างมีความสุข
๔. ครู และบุคลากรมีคุณภาพเป็นครูมืออาชีพ
๕. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสและพัฒนาผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท
- กลยุทธ์ที่ ๒ **ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์** เป็นพลเมืองดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ ตามศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคลากรมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วม ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนวัดลาดสนุ่น เริ่มก่อตั้งขึ้นเมื่อ ปีพุทธศักราช ๒๔๗๖ อยู่ในความอุปการะของพระอธิการหมงเจ้าอาวาสวัดลาดสนุ่น พุทธศักราช ๒๔๗๗ ทางราชการได้ประกาศตั้งเป็นโรงเรียนวัดลาดสนุ่น มีชื่อทางราชการว่า **โรงเรียนประชาบาล ตำบลคูคต ๒ วัดลาดสนุ่น** สังกัดกรมสามัญ กระทรวงศึกษาธิการ โดยมี **นายกมล ไหมทรัพย์** เป็นครูใหญ่คนแรก

๓๐ มกราคม ๒๕๐๓ กระทรวงการคลังได้มอบที่ดิน ซึ่งเป็นที่ราชพัสดุจำนวน ๖ ไร่ ขนาดกว้าง ๖๐ เมตร ยาว ๑๖๐ เมตร ใช้เป็นสถานที่ก่อสร้างโรงเรียนวัดลาดสนุ่น เป็นเอกเทศจากวัด

พุทธศักราช ๒๕๐๗ **พระครูฉาย อินทโชโต** อดีตเจ้าอาวาสวัดลาดสนุ่น พร้อมด้วยคณะกรรมการศึกษา ได้ร่วมกันจัดหาทุนสร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑ ซ จำนวน ๑ หลัง

พุทธศักราช ๒๕๐๙ ได้เปลี่ยนชื่อมาเป็น **โรงเรียนวัดลาดสนุ่น** พุทธศักราช ๒๕๓๔ เปิดสอนชั้นอนุบาล และในปีเดียวกันนี้ได้รับอนุญาตให้เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

๕ พฤศจิกายน ๒๕๓๕ **นายสุรินทร์ ชื่นใจ** ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดลาดสนุ่น จนถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๕๒

พุทธศักราช ๒๕๔๙ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากผู้ใจบุญชาวญี่ปุ่น **คุณมิตะนิ สะชิ** บริจาคเงินจำนวน ๔๐ ล้านบาท เพื่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๒/๒๘ ปรับปรุง (พิเศษ) ๔ ชั้น ๑๘ ห้องเรียน

พุทธศักราช ๒๕๕๒ ได้รับการรับรองให้เป็นโรงเรียนในฝัน (โรงเรียนดีประจำอำเภอ) และเป็นโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบของอำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี

๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ นายจตุรงค์ สโรบล ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
วัดลาดสนุ่น จนถึงปัจจุบัน

แผนที่โรงเรียน



ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๕ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๓ หลัง ส้วม ๕ หลัง สนามเด็กเล่น ๑ สนาม
สนามฟุตบอล สนามบาสเกตบอล สนามวอลเลย์บอล ๑ สนามสนามตะกร้อ ๑ สนาม

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๒๒๒ ตารางเมตร และนอกจากนี้โรงเรียนได้จัดให้มีมุมหนังสือในห้องเรียนทุกห้องเพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการ	จำนวน/ห้อง	ห้องปฏิบัติการ	จำนวน/ห้อง
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒	ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ	๒
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๓	โรงอาหาร	๑
ห้องดนตรีไทย	๑	ร้านค้าสวัสดิการ	๑
ห้องดนตรีสากล (ห้องเรียนอุ่นใจ)	๑	ห้องพยาบาล	๑
ห้องนาฏศิลป์ (ห้องแนะแนว)	๑	ห้องประชาสัมพันธ์	๑
ห้องศูนย์ IT ชุมชน	๑	ห้องพลศึกษา	๑

๓) แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
๑. ห้องสมุด	๑. อนุสรณ์สถานแห่งชาติ
๒. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒. ห้องสมุดชุมชน อำเภอลำลูกกา
๓. ห้องคอมพิวเตอร์	๓. วัดลาดสนุ่น
๔. ห้องการงานอาชีพ	๔. องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ และพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์
๕. ห้องดนตรี	๕. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลคูคต
๖. ห้องนาฏศิลป์	
๗. สวนพฤกษศาสตร์	

ข้อมูลผู้บริหาร

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน นายจตุรงค์ สโรบล โทรศัพท์ ๐๖๒-๘๕๓๕๕๖

e-mail : .punjatha@hotmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)
 สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน

๒. รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางพรณิภา วิสุญ โทรศัพท์ ๐๘๒-๓๘๐-๘๐๐๖

e-mail: Phannipha๑๒@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศีษศาตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)
 สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน
 รับผิดชอบกลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและกลุ่มงานบริหารงานบุคคล

๓. รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางศิริภรณ์ ขาดคง โทรศัพท์ ๐๘๗-๗๖๗-๘๙๙๘

e-mail: maibigpa๐๒๕๒๙@gmail.com การศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศีษศาตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)
 สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน
 รับผิดชอบกลุ่มงานบริหารงบประมาณ

๔. รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวรุ่งนภา ชื่นวิทยา โทรศัพท์ ๐๘๖-๐๓๐-๗๘๐๐

e-mail: hororung๒๙@gmail.com การศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศีษศาตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)
 สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน
 รับผิดชอบกลุ่มงานบริหารวิชาการ

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ระดับ	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)		
		ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	คศ.๑	๐	๐	๐
	ชำนาญการ	คศ.๒	๐	๐	๐
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	๑	๐	๑
	เชี่ยวชาญ	คศ.๔	๐	๐	๐
	เชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.๕	๐	๐	๐
	รวม	-	๑	๐	๑
๒. รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	คศ.๑	๐	๐	๐
	ชำนาญการ	คศ.๒	๐	๒	๒
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	๐	๑	๑
	เชี่ยวชาญ	คศ.๔	๐	๐	๐
	รวม	-	๐	๓	๓
๓. ครู	-	คศ.๑	๔	๑๘	๒๒
	ชำนาญการ	คศ.๒	๒	๑๑	๑๓
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	๐	๑๔	๑๔
	เชี่ยวชาญ	คศ.๔	๐	๐	๐
	เชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.๕	๐	๐	๐
	รวม	-	๖	๔๓	๔๙
๔. ครูผู้ช่วย	-	ครูผู้ช่วย	๑	๑๑	๑๒
๕. ลูกจ้างประจำ	-	-	๐	๐	๐
๖. พนักงานราชการ	-	-	๐	๐	๐
๗. ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	๑	๕	๖
รวมทั้งหมด			๙	๖๒	๗๑

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	๔๕	๒๖	-	๗๑

ภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑๒	๒๑
๒. ภาษาไทย	๖	๒๑
๓. คณิตศาสตร์	๘	๒๑
๔. วิทยาศาสตร์	๗	๒๑
๕. ภาษาอังกฤษ	๕	๒๑
๖. สังคมศึกษา	๖	๒๑
๗. ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	๕	๒๑
๘. สุขศึกษา/พลศึกษา	๗	๒๑
๙. คอมพิวเตอร์	๔	๒๑
๑๐. การงานอาชีพ	๒	๒๑
๑๒. ปฐมวัย	๖	๒๑
รวม	๗๑	

ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ชั้น/เพศ	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน
อนุบาล ๒	๔๐	๔๑	๘๑	๓
อนุบาล ๓	๔๒	๔๔	๘๖	๓
รวม อนุบาล	๘๒	๘๕	๑๖๗	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๓	๗๑	๑๓๔	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘๕	๖๔	๑๔๙	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๙	๗๑	๑๖๐	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙๘	๖๘	๑๖๖	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๓	๖๒	๑๔๕	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๒	๗๗	๑๖๙	๔
รวมประถม	๕๑๐	๔๑๓	๙๒๓	๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๑	๔๕	๑๒๖	๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๖	๔๖	๑๑๒	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๑	๓๖	๘๗	๓
รวมมัธยมต้น	๑๙๘	๑๒๗	๓๒๕	๑๐
รวมทั้งหมด	๗๙๐	๖๒๕	๑,๔๑๕	๔๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๑.โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ ๔ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก - บูรณาการทักษะพื้นฐานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (สสวท.)
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุระหว่าง ๔-๕ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุระหว่าง ๕-๖ ปี กำหนด ๒๐๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๖ ชั่วโมง : ๑ วัน ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ	๔-๕ ปี มีความสนใจ ๑๒ - ๑๕ นาที ๕-๖ ปี มีความสนใจ ๑๕ - ๒๐ นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ - ๖๐ นาที	

ระยะเวลาเรียน

โรงเรียนวัดลาดสนุ่นกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๒ ปีการศึกษา โดยมีเวลาเรียน ๒๐๐ วันต่อปีการศึกษา แต่ละวันเวลา ๖ ชั่วโมง

ระดับชั้น	กลุ่มอายุ	เวลาเรียน
อนุบาล ๒	๔ - ๕ ปี	๑ ปีการศึกษา (๔๐ สัปดาห์/๒๐๐ วัน)
อนุบาล ๓	๕ - ๖ ปี	๑ ปีการศึกษา (๔๐ สัปดาห์/๒๐๐ วัน)

การกำหนดเวลาเรียนต่อวัน

ลำดับ	กิจกรรมประจำวัน	อนุบาล ๒ ชั่วโมง (นาท) : วัน	อนุบาล ๓ ชั่วโมง (นาท) : วัน
๑	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๒๐ นาที	๒๐ นาที
๒	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๓๐ นาที	๓๐ นาที
๓	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๓๐ นาที	๓๐ นาที
๔	กิจกรรมการเล่นตามมุม	๔๐ นาที	๔๐ นาที
๕	กิจกรรมกลางแจ้ง	๔๐ นาที	๔๐ นาที
๖	เกมการศึกษา	๒๐ นาที	๒๐ นาที
	รวม	๓ ชม.	๓ ชม.
	ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน (การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร ดื่มนม สุขอนามัย และการนอนพักผ่อน)	๓ ชม.	๓ ชม.
รวม		๖ ชม. / วัน	๖ ชม. / วัน
		๑,๒๐๐ ชม./ปี	๑,๒๐๐ ชม./ปี

การกำหนดเวลาเรียนต่อสัปดาห์

๖ กิจกรรมหลัก	เวลาเรียน	
	อนุบาล ๒ ชั่วโมง : สัปดาห์	อนุบาล ๓ ชั่วโมง : สัปดาห์
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๑ ชั่วโมง ๔๐ นาที	๑ ชั่วโมง ๔๐ นาที
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๒ ชั่วโมง ๓๐ นาที	๑ ชั่วโมง ๔๐ นาที
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๒ ชั่วโมง ๓๐ นาที	๒ ชั่วโมง ๓๐ นาที
กิจกรรมการเล่นตามมุม	๓ ชั่วโมง ๒๐ นาที	๓ ชั่วโมง ๒๐ นาที
กิจกรรมกลางแจ้ง	๓ ชั่วโมง ๒๐ นาที	๓ ชั่วโมง ๒๐ นาที
เกมการศึกษา	๑ ชั่วโมง ๔๐ นาที	๑ ชั่วโมง ๔๐ นาที
รวม	๑๕ ชม.	๑๕ ชม.
ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน (ดื่มนม รับประทานอาหาร สุขอนามัย และนอนพักผ่อน)	๑๕ ชม.	๑๕ ชม.
รวมต่อสัปดาห์	๓๐ ชม.	๓๐ ชม.
รวมทั้งปีการศึกษา (๔๐ สัปดาห์ / ๒๐๐ วัน)	๑,๒๐๐ ชม.	๑,๒๐๐ ชม.

๒.หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดลาดสนุ่น พุทธศักราช ๒๕๖๔
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ปรับปรุงตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
สาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
- วิทยาศาสตร์							80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
- เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)							40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	120	120	120	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	40	40	40	80	80	80	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม							120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
- เศรษฐศาสตร์									
- ภูมิศาสตร์	40	40	40	80	80	80			
- ประวัติศาสตร์									
สุขศึกษาและพลศึกษา	20	20	20	80	80	80	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ศิลปะ	20	20	20	80	80	80	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	40	40	40	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120
รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	40	40	40	40	40	40	200	200	200
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี/ชั้น						1,200 ชั่วโมง/ปี/ชั้น		

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดลาดสนุ่น ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละระดับ และกำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ คือ ระดับกำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม ซึ่งผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีดังนี้

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการประเมินระดับ ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดลาดสนุ่น สามารถพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และกระบวนการพัฒนาเด็กตามระบบบริหารจัดการคุณภาพ PDCA ดังนี้

ขั้นวางแผน (Plan) โรงเรียนวัดลาดสนุ่น กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลและภาพรวม โรงเรียนวัดลาดสนุ่นกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กด้านร่างกาย อารมณ์/จิตใจ สังคม และสติปัญญา รายบุคคลอยู่ในระดับ ๒ (ดี) ขึ้นไป และโดยภาพรวมกำหนดเป้าหมายไว้ที่ เด็กร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ (ดีมาก) ทั้งนี้การกำหนดเป้าหมายเป็นไปตามบริบท/ศักยภาพของสถานศึกษานอกจากนี้ในการจัดประสบการณ์ครูได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลตามศักยภาพของเด็กแต่ละคนเช่นกัน ครูปฐมวัยทุกคน มีแผนการจัดประสบการณ์ ครบถ้วน ระบุหน่วยการเรียนรู้ครบถ้วน และเหมาะสมต่อการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เพื่อให้มีพัฒนาการ ตามจุดเน้น หรือตามเป้าหมายของหลักสูตร คือ พัฒนาการสมดุลงាំង ๔ ด้าน

ขั้นดำเนินการ (Do) โรงเรียนวัดลาดสนุ่นจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์/จิตใจ และด้านสติปัญญา โดยดำเนินการผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔

ขั้นตรวจสอบ (Check) โรงเรียนวัดลาดสนุ่น มีกระบวนการตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการที่ผู้รับผิดชอบจัดทำขึ้น เป็น ๒ ลักษณะ คือ การตรวจสอบระหว่างดำเนินกิจกรรมและการตรวจสอบประเมินผลโครงการ/กิจกรรมที่จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ยังมีการตรวจสอบพัฒนาการเด็กทุกด้านเป็นระยะๆ ตามหน่วยการเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการโดยคณะกรรมการ ครูทุกคน ใช้กระบวนการและวิธีการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยวิธีการและเครื่องมืออย่างเหมาะสม ได้แก่ การสังเกต การพูดคุยสนทนากับเด็ก การตรวจผลงานเด็ก การตรวจเพิ่มสะสมผลงานเด็ก เป็นต้น ผลการพัฒนาเด็กบรรลุเป้าหมาย (สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด) และผลการดำเนินงานตามโครงการทุกโครงการบรรลุเป้าหมาย (สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด)

ขั้นปรับปรุง (Act) โรงเรียนวัดลาดสนุ่น มีกระบวนการปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมโดยใช้ผลการตรวจสอบ/ผลการประเมิน มาปรับปรุงการทำงานทั้งขณะดำเนินกิจกรรมและการนำผลประเมินโครงการ/กิจกรรมมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น ผลการพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ได้แก่ การเพิ่มหน่วยการเรียนรู้คุณภาพ การเรียนรู้แบบสืบเสาะ การเรียนรู้แบบโครงงาน เป็นต้น

ขั้นเผยแพร่ (Accountability) **เผยแพร่** โรงเรียนวัดลาดสนุ่นได้เผยแพร่รายงานผลการดำเนินงานผ่านทางการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง และทางเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อให้ผู้ปกครอง และชุมชนได้รับรู้ถึงผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	โรงเรียนวัดลาดสนุ่น มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เดือนละ ๑ ครั้ง หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎกติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตรายที่อาจจะเกิดขึ้นได้

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา
	ครูจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพที่ดีและมีความสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลคูคต ในการดูแลตรวจสุขภาพของเด็ก เช่น ตรวจฟัน ผ้ม เล็บ ตา คอ จมูก ฯลฯ เพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรงตามวัย
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	โรงเรียนวัดลาดสนุ่นปลูกฝังให้เด็ก รู้จักการควบคุมอารมณ์ รู้จักความรู้สึก รู้จักการยับยั้งชั่งใจ มีความอดทนในการรอคอยเข้าแถว ทำกิจกรรมต่างๆ รอคิวในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่ความรับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก อารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ทางด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี ร้อง เล่น เต้น รำ เพื่อสร้างจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ให้กับเด็ก ส่งเสริมให้เด็กมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตนอย่างเต็มศักยภาพ
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เช่น กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง โรงเรียนจัดให้มีโครงการออมทรัพย์อย่างน้อยวันละบาท เพื่อฝึกให้เด็ก รู้จักการประหยัด อดออม มีความพอเพียง จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทายผู้อื่น ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้ง

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา
	ภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดเวรประจำวันแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ แม่ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ฯลฯ
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	โรงเรียนวัดลาดสนุ่นได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต เปรียบเทียบ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย ส่งเสริมให้เด็กเกิดความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ มีการจัดโครงการวันภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองสนใจให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ประดิษฐ์ชิ้นงาน ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสมตามวัย

๒. ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ประเด็นที่ ๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑. ร้อยละ ๙๔.๙๓ ของเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. ร้อยละ ๙๓.๕๓ ของเด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี
๓. ร้อยละ ๙๔.๒๐ ของเด็กสามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี
๔. ร้อยละ ๙๕.๒๒ ของเด็กสามารถดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย
๕. ร้อยละ ๙๔.๖๙ ของเด็กสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยง

สภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยต่อบุคคล สภาพแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

รวมผลการประเมินเฉลี่ย ร้อยละ ๙๔.๕๑

ประเด็นที่ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑. ร้อยละ ๙๕.๖๓ ของเด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม
๒. ร้อยละ ๙๔.๗๖ ของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจใน

ความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น

๓. ร้อยละ ๙๒.๙๖ ของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด

๔. ร้อยละ ๙๔.๗๗ ของเด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

รวมผลการประเมินเฉลี่ย ร้อยละ ๙๔.๕๓

ประเด็นที่ ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑. ร้อยละ ๙๔.๑๑ ของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
๒. ร้อยละ ๙๒.๔๕ ของเด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง
๓. ร้อยละ ๙๒.๗๐ ของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน
๔. ร้อยละ ๙๖.๐๓ ของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมี

สัมมาคารวะกับผู้ใหญ่

๕. ร้อยละ ๙๔.๓๗ ของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม

๖. ร้อยละ ๙๓.๓๘ ของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

รวมผลการประเมินเฉลี่ย ร้อยละ ๙๓.๘๔

ประเด็นที่ ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๑. ร้อยละ ๙๒.๘๖ ของเด็กสนทนาได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
๒. ร้อยละ ๙๓.๐๕ ของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ
๓. ร้อยละ ๙๐.๑๙ ของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

๔. ร้อยละ ๙๒.๔๒ ของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้

๕. ร้อยละ ๙๔.๙๖ ของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่นงานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ

๖. ร้อยละ ๙๓.๖๔ ของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

รวมผลการประเมินเฉลี่ย ร้อยละ ๙๒.๘๕

ตารางที่ ๑ สรุปผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก			
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้	๙๐	๙๔.๕๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทาง อารมณ์ได้	๙๐	๙๔.๕๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม	๙๐	๙๓.๘๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๙๐	๙๒.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณามาตรฐานที่ ๑			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา คือ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง สุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ โรงเรียนวัดลาดสนุ่น มีการรายงานผลการ

ประเมินพัฒนาการของเด็ก ให้ผู้ปกครองได้ทราบอย่างสม่ำเสมอ มีการรายงานผลพัฒนาการของเด็ก การรายงานผ่านสมุดประจำตัวเด็กทุกภาคเรียน ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ได้แก่กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง อย่างต่อเนื่อง

๓. จุดเด่น

เนื่องจากปีนี้สถานการณ์โควิด-๑๙ ทำให้เด็กๆ หลายคนมีความประสงค์เรียนออนไลน์ที่บ้าน ผู้ปกครองหลายท่านให้ความสนใจกับการเรียนการสอนของเด็กๆ เป็นอย่างดี เด็กส่วนใหญ่มีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริงสนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในกลุ่มเพื่อน สถานศึกษา และชุมชนได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ตามวัยและเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ตามกิจกรรมประจำวันเป็นอย่างดี

๔. จุดที่ควรพัฒนา

การเพิ่มบทบาทของผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการเด็ก ช่วยส่งเสริมพัฒนาการของเด็กด้านสติปัญญาและด้านสุขนิสัยให้มากขึ้น

๕. ข้อเสนอแนะ

ควรจัดประชุม และชี้แจง ให้ผู้ปกครองได้ทราบ บทบาทในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กเมื่ออยู่ที่บ้าน

๖. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก/สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก
- บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล
- แบบวิเคราะห์พฤติกรรมเด็กรายบุคคล
- แบบสรุปพัฒนาการ
- วิจัยในชั้นเรียน
- การศึกษาเด็กรายกรณี
- ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก
- เกียรติบัตร/รางวัล/ภาพถ่าย
- บันทึกพัฒนาการเด็ก บันทึกคำพูดของเด็ก
- รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองในการให้บริการและการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนของครู
- รูปภาพเด็กทำกิจกรรม

๗. แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”
- โรงเรียนต้นแบบลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- โครงการโรงเรียนคุณธรรมระดับ ๓ ดาว
- โรงเรียนศูนย์ปฐมวัยต้นแบบอำเภอลำลูกกา (มอนเตสซอรี)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินระดับ ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดลาดสนุ่น สามารถดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาครอบคลุมงานทั้ง ๔ งาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคลากร งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป โดยมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจที่เพียงพอ มีการนำระบบบริหารคุณภาพหรือระบบการประกันคุณภาพภายในมาใช้ในทุกกระบวนการ/ทุกมาตรฐาน เน้นให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามระบบบริหารจัดการคุณภาพ PDCA ดังนี้

ขั้นวางแผน (Plan) โรงเรียนวัดลาดสนุ่น ได้มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนมีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็กประสบการณ์ของเด็กโดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปี กระบวนการจัดทำแผนใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้แทนองค์กรภายนอกผู้แทนชุมชน

ขั้นดำเนินการ (Do) โรงเรียนวัดลาดสนุ่น มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนเน้นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น จัดครูที่เพียงพอและเหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยพัฒนาตนเอง ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการ

เรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกที่ปลอดภัยและเพียงพอต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกายอารมณ์และจิตใจสังคมและสติปัญญาคือจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนำระบบบริหารคุณภาพมาดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และมีการกำกับติดตามประเมินผลโครงการอย่างเป็นระบบ

ขั้นตรวจสอบ (Check) โรงเรียนวัดลาดสนุ่น มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องทุกปี มีการประเมินผลพัฒนาการของเด็กตามที่หลักสูตรกำหนด มีการประเมินโครงการ/กิจกรรม ที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอ และใช้วิธีการเครื่องมือ ประเมินผลที่เชื่อถือได้ ใช้เครื่องมือในการประเมินผลที่หลากหลาย ได้แก่ แบบสำรวจรายการ แบบบันทึกการสังเกต แบบสำรวจข้อมูล แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินความพึงพอใจ

ขั้นปรับปรุง (Act) มีกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องทุกปี มีการปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างแท้จริง และมีการปรับปรุงอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้

ขั้นเผยแพร่ (Accountability) เผยแพร่ โรงเรียนวัดลาดสนุ่นได้เผยแพร่รายงานผลการดำเนินงานผ่านทางการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง และทางเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อให้ผู้ปกครอง และชุมชนได้รับรู้ถึงผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เป็นการเตรียมพร้อมและไม่เร่งรัดด้านวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริงตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน โดยจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพแก่ครู
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์จัดกิจกรรมให้กับเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้กับเด็ก มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม ส่งเสริมการเล่นปนเรียน เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ เช่น มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา มุมบ้าน มุมอาเซียน มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน เกมการศึกษา สื่อจากธรรมชาติ สื่อของจริง สื่อสนามเด็กเล่นสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู สนับสนุนให้ครูผลิตสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ และนำเสนอสื่อผ่านทางคลังสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ของโรงเรียนวัดลาดสนุ่น เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย QR code คลังสื่อการเรียนรู้ โรงเรียนวัดลาดสนุ่น
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

๒. ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ประเด็นที่ ๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีแผนจัดประสบการณ์ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

ประเด็นที่ ๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภาระการเรียนการสอน
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูจบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

ประเด็นที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

ประเด็นที่ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

ประเด็นที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

ประเด็นที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

ตารางที่ ๒ สรุปผลด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๐	๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๐	๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๙๐	๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๙๐	๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๙๐	๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๐	๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณามาตรฐานที่ 2			บรรลุเป้าหมาย

จากตารางที่ ๒ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนวัดลาดสนุ่น สามารถดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ครู สื่อ สภาพแวดล้อมให้เหมาะสมเอื้อต่อการจัดประสบการณ์ให้ได้ก้อย่างมีประสิทธิภาพและการดำเนินงานในทุกประเด็นบรรลุเป้าหมาย หรือสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ นอกจากนี้โครงการต่างๆ ที่สถานศึกษาดำเนินการบรรลุเป้าหมาย หรือเป็นไปตามเป้าหมายทุกโครงการ

๓. จุดเด่น

โรงเรียนวัดลาดสนุ่นมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและนำความรู้ ประสบการณ์มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็กได้อย่างเหมาะสม

๔. จุดที่ควรพัฒนา

การเพิ่มบทบาทของ ชุมชน ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

๕. ข้อเสนอแนะ

ควรจัดประชุมและชี้แจงให้ผู้ปกครองได้ทราบบทบาทในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กเมื่ออยู่ที่บ้าน

๖. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
- รายงานการวิจัย และติดตามผลการใช้
- แผนการจัดการเรียนรู้ หลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน
- รายงานโครงการ/กิจกรรม
- บัณฑิตการประชุม
- คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน
- สมุดนิเทศ/สมุดหมายเหตุรายวัน/สมุดตรวจเยี่ยม/สมุดตรวจราชการของโรงเรียน
- รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก
- รายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- รายงานประจำปี
- เว็บไซต์ของโรงเรียน/หนังสือติดต่อประสานงาน/แผ่นพับประชาสัมพันธ์/ไลน์กลุ่มห้องเรียน
- สถิติการใช้ห้องสมุด สถิติการยืมหนังสือ วารสาร รายงานการวิจัย
- แฟ้มสะสมงานของครู/ผู้บริหารสถานศึกษา
- แฟ้มประกาศนียบัตร/รางวัลต่างๆ/ภาพถ่าย
- ป้ายแผนภูมิโครงสร้างองค์กร ป้ายแสดงแผนงาน โครงการ/กิจกรรม
- บัญชีวัสดุ ทะเบียนครุภัณฑ์
- ทะเบียนสื่อการเรียนรู้
- สมุดรับบริจาค ใบอนุโมทนาบัตร
- เอกสารจัดซื้อจัดจ้างของสถานศึกษา
- เอกสาร/รูปแบบ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

๗. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- รางวัลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ต้นแบบ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒
- การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ Social Media

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมินระดับ ยอดเยี่ยม

๑. ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนวัดลาดสนุ่นสามารถจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีการดำเนินการตามระบบบริหารคุณภาพ ตามระบบบริหารจัดการคุณภาพ PDCA ดังนี้

ขั้นวางแผน (Plan) โดยการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆด้านทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญา มีความรู้คุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ครูปฐมวัยทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์ครบถ้วน ระบุหน่วยการเรียนรู้ครบถ้วนทุกภาคเรียน และเหมาะสมต่อการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เพื่อให้มีพัฒนาการตามจุดเน้น หรือตามเป้าหมายของหลักสูตร คือพัฒนาการสมดุลงាំង ๔ ด้าน

ขั้นดำเนินการ (Do) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดประสบการณ์ที่วางไว้ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุขภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข รวมทั้งจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่นเพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงเกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย โดยใช้สื่อหลากหลายและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้จัดประสบการณ์อย่างเหมาะสม

ขั้นตรวจสอบ (Check) โรงเรียนวัดลาดสนุ่นมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน นิเทศ การจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง ทั้งนี้เน้นการตรวจสอบการจัดประสบการณ์ของครูตามแผนการจัดประสบการณ์ ตรวจสอบแนวทางการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นระยะๆ โดยเฉพาะการตรวจสอบให้ครูประเมินพัฒนาการของเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ วิธีการที่หลากหลาย และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการของเด็ก ได้แก่ แบบสำรวจรายการ แบบบันทึกการสังเกต แบบสำรวจข้อมูล แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินความพึงพอใจ

ขั้นปรับปรุง (Act) โรงเรียนวัดลาดสนุ่น มีกระบวนการปรับปรุง โดยการนำผลการตรวจสอบหรือผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการของเด็กและปรับปรุงการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยอย่างเป็นรูปธรรมและดำเนินการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดประสบการณ์ของครูมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองได้ทราบอย่างสม่ำเสมอ ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ได้แก่ กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง

ขั้นเผยแพร่ (Accountability) เผยแพร่ โรงเรียนวัดลาดสนุ่นได้เผยแพร่รายงานผลการดำเนินงานผ่านทางการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง และทางเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อให้ผู้ปกครอง และชุมชนได้รับรู้ถึงผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนาคุณภาพ
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว มีการจัดการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเอง

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนาคุณภาพ
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สื่อของจริง สื่อจำลอง กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก ร่วมกับครู วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย ตามหลักสูตรพุทธศักราช ๒๕๖๐

๒. ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ประเด็นที่ ๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่เน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

ประเด็นที่ ๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ประเด็นที่ ๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูจัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อกระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ

ประเด็นที่ ๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๐	๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติ อย่างมีความสุข	๙๐	๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๐	๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๐	๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณามาตรฐานที่ ๓			บรรลุเป้าหมาย

จากตารางที่ ๓ ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าผลการดำเนินการบรรลุเป้า หมายกล่าวคือ ครูปฐมวัยทุกคนมีการจัด ประสบการณ์ที่เหมาะสมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการคิด ลงมือปฏิบัติจริง เล่น ภายใต้บรรยากาศที่สะอาด ปลอดภัย สวยงาม ของห้องเรียนของเล่น และสภาพแวดล้อม มีการประเมินผลและใช้ผลประเมินพัฒนา เด็กเป็นรายบุคคล นอกจากนี้ โรงเรียนวัดลาดสนุ่น มีการรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กให้ ผู้ปกครองได้ทราบอย่างสม่ำเสมอ ผ่านสื่อสังคม ออนไลน์ ได้แก่ กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง และมีการรายงานโดย ผ่านสมุดประจำตัวเด็กทุกปลายภาคเรียน และรายงานผล กิจกรรมของเด็กและกิจกรรมต่างๆ ผ่าน Facebook ของโรงเรียนรวมทั้งมีการนำเสนอ ผลงานเด็กปฐมวัยผ่านช่องทาง you tube และเว็บไซต์ของ โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. จุดเด่น

ครูปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กได้อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพของเด็ก เป็นรายบุคคลจัดประสบการณ์/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข รวมทั้งจัด ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อพัฒนาทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์จิตใจ ได้อย่างโดดเด่น

๔. จุดที่ควรพัฒนา

เพิ่มบทบาทครูปฐมวัยให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน ร่วมส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

๕. ข้อเสนอแนะ

ครูควรให้คำแนะนำผู้ปกครอง เกี่ยวกับบทบาทเข้ามามีส่วนร่วมและสร้างบรรยากาศเชิงบวก ระหว่างสถานศึกษา ครูและผู้ปกครองให้มากยิ่งขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กร่วมกัน

๖. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์
- แฟ้มข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
- สื่อ/แหล่งเรียนรู้
- เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็ก
- ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก
- บันทึกหลังสอนของครู
- รายงานการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล
- รายงานการวิจัยในการพัฒนาเด็ก
- รายงานผลการปฏิบัติงาน
- รายงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

- สมุดเยี่ยม สมุดนิเทศ
- แฟ้มพัฒนางานของครู
- แฟ้มภาพถ่ายการจัดสิ่งแวดล้อม มุมส่งเสริมประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอก
- บันทึกการติดต่อสัมพันธ์กับผู้ปกครอง
- บันทึกข้อมูลพัฒนาการของเด็ก
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- ทะเบียนสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ แบบประเมินการใช้สื่อ
- สื่อตามมุมประสบการณ์
- เอกสารแสดงการรายงานกับผู้ปกครอง
- เอกสาร หลักฐาน การเผยแพร่ผลงานวิจัย
- รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองในการให้บริการและการจัดการศึกษาให้กับ

นักเรียนของครู

- สถานที่/ห้องเรียนของเด็กปฐมวัย
- สถานที่นอกห้องเรียน ได้แก่ เครื่องเล่น/สนามเด็กเล่น/บ่อน้ำ/บ่อทราย/สวนหย่อม/บริเวณ

ภายในโรงเรียน

- บ้านของเด็กนักเรียน

๗. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- รางวัลครูผลิตสื่อ VDO การสอน ๑๐๐ % จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒
- การจัดทำคลังสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ของโรงเรียนวัดลาดสนุ่น



ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๔
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมินระดับ ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา/ผลการพัฒนา

โรงเรียนวัดลาดสนุ่นสามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนมีกระบวนการตามระบบบริหารคุณภาพ PDCA ดังนี้

ขั้นวางแผน (Plan) โรงเรียนวัดลาดสนุ่นจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ รวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปี มีกำหนดเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในแผนพัฒนาต่างๆ มีโครงการกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ และคุณลักษณะ ตลอดจนจุดเน้นของผู้เรียนโดย กำหนดเป้าหมายในการคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเป้าหมายเชิงคุณภาพรายบุคคลอยู่ที่ระดับพอใช้-ระดับดี ทั้งนี้การกำหนดเป้าหมายเป็นไปตามบริบท/ศักยภาพของสถานศึกษา เป้าหมายที่สำคัญได้แก่ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถในการคิดที่หลากหลาย ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และทักษะด้านอาชีพ ส่วนเป้าหมายด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กำหนดไว้ในระดับ ดี

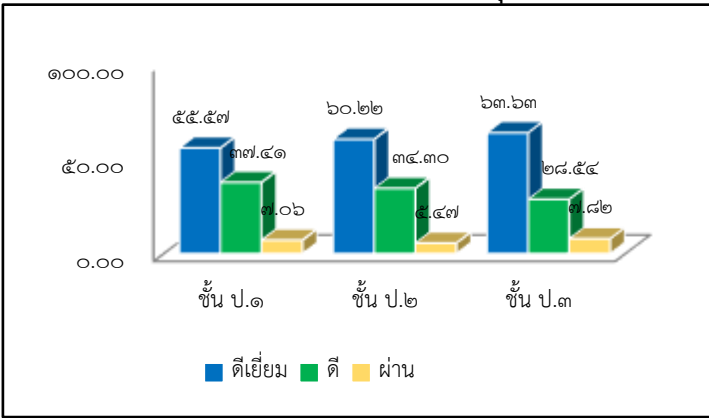
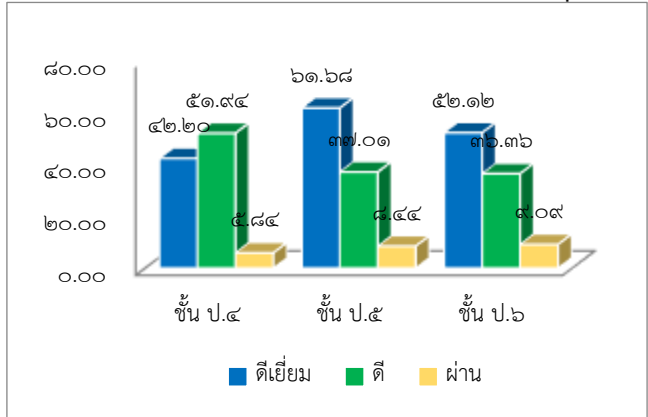
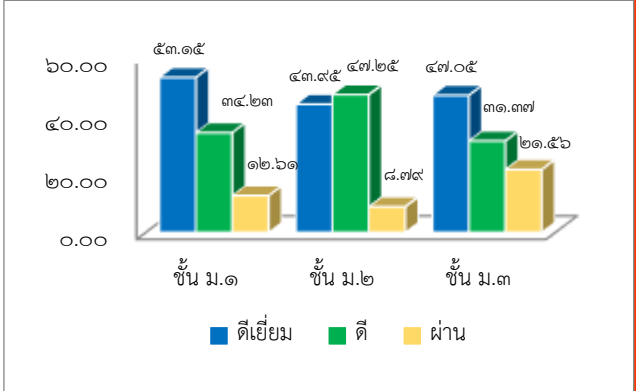
ขั้นดำเนินการ (Do) โรงเรียนวัดลาดสนุ่นจัดโครงการและกิจกรรมโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ชุมนุมที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณะครูมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ เป็นต้นไป และเพิ่มความสามารถด้านการอ่านคล่อง เขียนถูกต้อง คิดเลขได้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ และพัฒนากระบวนการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนเพื่อมุ่งพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และมีการกำกับติดตามประเมินผลโครงการอย่างเป็นระบบ

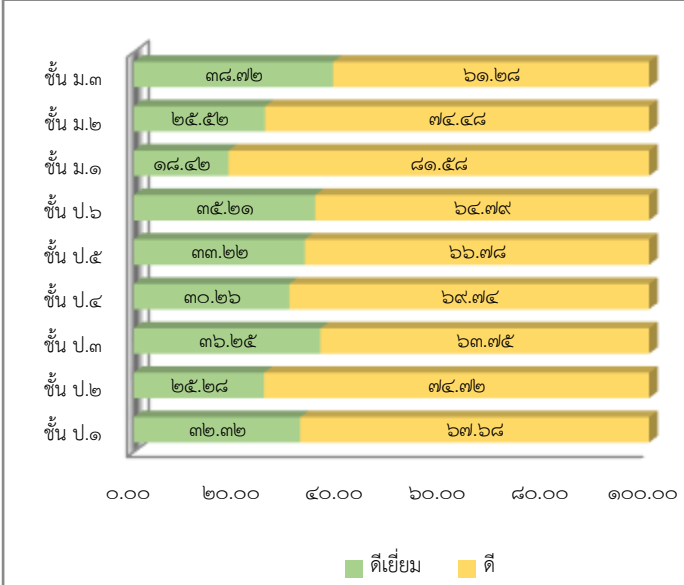
ขั้นตรวจสอบ (Check) โรงเรียนวัดลาดสนุ่นมีกระบวนการตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการที่ผู้รับผิดชอบจัดทำขึ้น เป็น ๒ ลักษณะ คือ การตรวจสอบระหว่างดำเนินกิจกรรมและการตรวจสอบประเมินผลโครงการ/กิจกรรมที่จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดที่หลากหลาย ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ทักษะด้านอาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการและอัตลักษณ์ ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างสอดคล้องกับค่านิยมหลักของคนไทย นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการตรวจสอบผลการทดสอบการอ่านของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ การสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยแนวการประเมินเทียบเคียงกับการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรที่กำหนดไว้

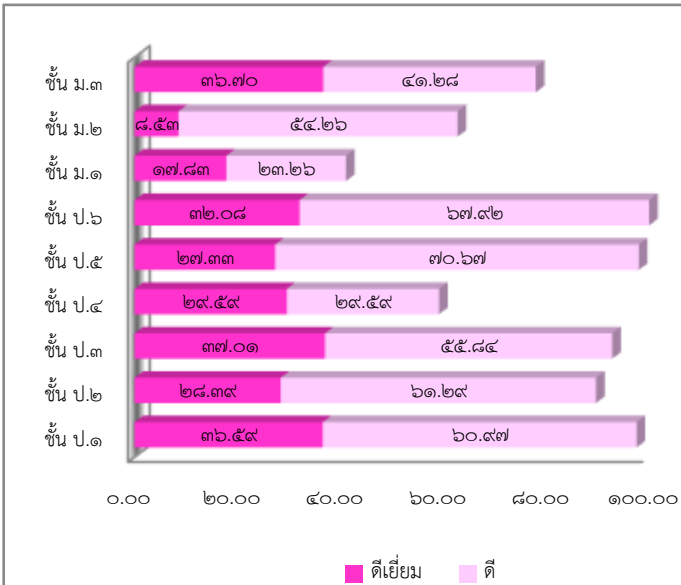
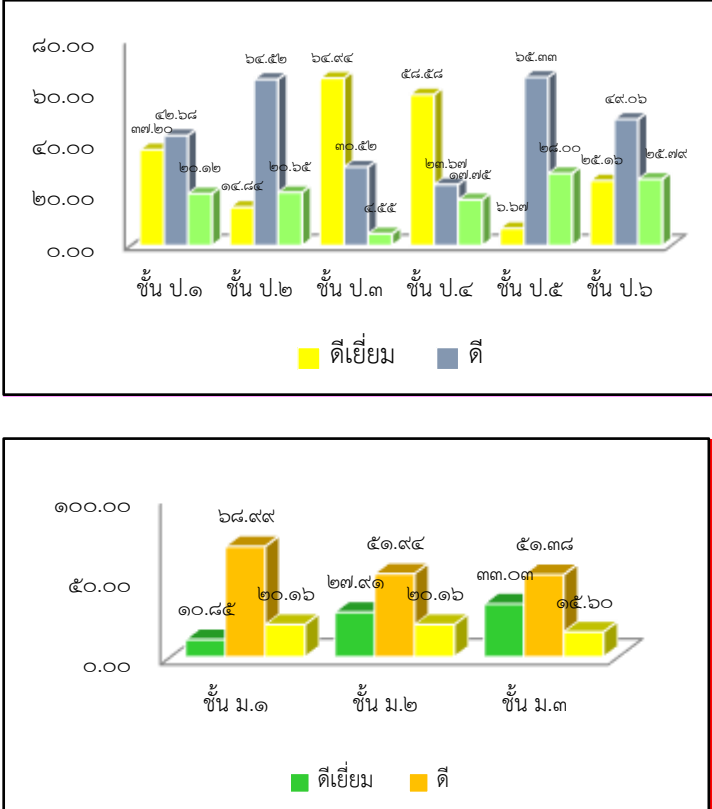
ขั้นปรับปรุง (Act) โรงเรียนวัดลาดสนุ่นมีกระบวนการปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมโดยใช้ผลการตรวจสอบ/ผลการประเมิน มาปรับปรุงการทำงาน ทั้งขณะดำเนินกิจกรรมและการนำผลประเมินโครงการ/กิจกรรมมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น ส่วนการปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมีการใช้ผลประเมินทุกระดับทั้งจากสถานศึกษา จากสำนักทดสอบทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ มาเป็นข้อมูลพื้นฐานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการทั้ง ระดับผลการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ความสามารถด้านการอ่านของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ การสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อนำไปเป็นข้อมูลพื้นฐานเพื่อกำหนดค่าเป้าหมายในปีต่อไป

ขั้นเผยแพร่ (Accountability) เผยแพร่ โรงเรียนวัดลาดสนุ่นได้เผยแพร่รายงานผลการดำเนินงานผ่านทางการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง และทางเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อให้ผู้ปกครอง และชุมชนได้รับรู้ถึงผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนาคุณภาพ
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	โรงเรียนวัดลาดสนุ่นได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ดังนี้ - ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น - ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล - ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต - ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม - ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ - ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ - โครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยมีกิจกรรมโครงการคุณธรรมทุกห้องเรียน - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนาคุณภาพ																
๑.มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ ผลดำเนินการ สูงกว่าเป้าหมาย	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ชั้น ป.๑ – ป.๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ป.๑</td><td>๕๕.๕๗</td><td>๓๗.๔๑</td><td>๗.๐๖</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๒</td><td>๖๐.๒๒</td><td>๓๔.๓๐</td><td>๕.๔๗</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๓</td><td>๖๓.๖๓</td><td>๒๘.๕๔</td><td>๗.๘๒</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ชั้น ป.๑	๕๕.๕๗	๓๗.๔๑	๗.๐๖	ชั้น ป.๒	๖๐.๒๒	๓๔.๓๐	๕.๔๗	ชั้น ป.๓	๖๓.๖๓	๒๘.๕๔	๗.๘๒
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน														
ชั้น ป.๑	๕๕.๕๗	๓๗.๔๑	๗.๐๖														
ชั้น ป.๒	๖๐.๒๒	๓๔.๓๐	๕.๔๗														
ชั้น ป.๓	๖๓.๖๓	๒๘.๕๔	๗.๘๒														
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ชั้น ป.๔ – ป.๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ป.๔</td><td>๕๑.๙๔</td><td>๔๒.๒๐</td><td>๕.๘๔</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๕</td><td>๖๑.๖๘</td><td>๓๗.๐๑</td><td>๘.๔๔</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๖</td><td>๕๒.๑๒</td><td>๓๖.๓๖</td><td>๑๑.๐๙</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ชั้น ป.๔	๕๑.๙๔	๔๒.๒๐	๕.๘๔	ชั้น ป.๕	๖๑.๖๘	๓๗.๐๑	๘.๔๔	ชั้น ป.๖	๕๒.๑๒	๓๖.๓๖	๑๑.๐๙
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน														
ชั้น ป.๔	๕๑.๙๔	๔๒.๒๐	๕.๘๔														
ชั้น ป.๕	๖๑.๖๘	๓๗.๐๑	๘.๔๔														
ชั้น ป.๖	๕๒.๑๒	๓๖.๓๖	๑๑.๐๙														
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ชั้น ม.๑ – ม.๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>๕๓.๑๕</td><td>๓๔.๒๓</td><td>๑๒.๖๑</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>๔๓.๙๕</td><td>๔๗.๒๕</td><td>๘.๗๙</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>๔๗.๐๕</td><td>๓๑.๓๗</td><td>๒๑.๕๖</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ชั้น ม.๑	๕๓.๑๕	๓๔.๒๓	๑๒.๖๑	ชั้น ม.๒	๔๓.๙๕	๔๗.๒๕	๘.๗๙	ชั้น ม.๓	๔๗.๐๕	๓๑.๓๗	๒๑.๕๖
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน														
ชั้น ม.๑	๕๓.๑๕	๓๔.๒๓	๑๒.๖๑														
ชั้น ม.๒	๔๓.๙๕	๔๗.๒๕	๘.๗๙														
ชั้น ม.๓	๔๗.๐๕	๓๑.๓๗	๒๑.๕๖														

ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนาคุณภาพ																														
๒.มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้																														
เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป																															
ร้อยละ ๗๐																															
ผลดำเนินการ สูงกว่าเป้าหมาย																															
	 <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>๓๘.๗๒</td><td>๖๑.๒๘</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>๒๕.๕๒</td><td>๗๔.๔๘</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>๑๘.๔๒</td><td>๘๑.๕๘</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๖</td><td>๓๕.๒๑</td><td>๖๔.๗๙</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๕</td><td>๓๓.๒๒</td><td>๖๖.๗๘</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๔</td><td>๓๐.๒๖</td><td>๖๙.๗๔</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๓</td><td>๓๖.๒๕</td><td>๖๓.๗๕</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๒</td><td>๒๕.๒๘</td><td>๗๔.๗๒</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๑</td><td>๓๒.๓๒</td><td>๖๗.๖๘</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ชั้น ม.๓	๓๘.๗๒	๖๑.๒๘	ชั้น ม.๒	๒๕.๕๒	๗๔.๔๘	ชั้น ม.๑	๑๘.๔๒	๘๑.๕๘	ชั้น ป.๖	๓๕.๒๑	๖๔.๗๙	ชั้น ป.๕	๓๓.๒๒	๖๖.๗๘	ชั้น ป.๔	๓๐.๒๖	๖๙.๗๔	ชั้น ป.๓	๓๖.๒๕	๖๓.๗๕	ชั้น ป.๒	๒๕.๒๘	๗๔.๗๒	ชั้น ป.๑	๓๒.๓๒	๖๗.๖๘
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี																													
ชั้น ม.๓	๓๘.๗๒	๖๑.๒๘																													
ชั้น ม.๒	๒๕.๕๒	๗๔.๔๘																													
ชั้น ม.๑	๑๘.๔๒	๘๑.๕๘																													
ชั้น ป.๖	๓๕.๒๑	๖๔.๗๙																													
ชั้น ป.๕	๓๓.๒๒	๖๖.๗๘																													
ชั้น ป.๔	๓๐.๒๖	๖๙.๗๔																													
ชั้น ป.๓	๓๖.๒๕	๖๓.๗๕																													
ชั้น ป.๒	๒๕.๒๘	๗๔.๗๒																													
ชั้น ป.๑	๓๒.๓๒	๖๗.๖๘																													

ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนาคุณภาพ																																	
๓.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ ผลดำเนินการ สูงกว่าเป้าหมาย	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้น ป.๑-ม.๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><th>ชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>๓๖.๗๐</td><td>๔๑.๒๘</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>๘.๕๓</td><td>๕๔.๒๖</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>๑๗.๘๓</td><td>๒๓.๒๖</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๖</td><td>๓๒.๐๘</td><td>๖๗.๙๒</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๕</td><td>๒๗.๓๓</td><td>๗๐.๖๗</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๔</td><td>๒๙.๕๙</td><td>๒๙.๕๙</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๓</td><td>๓๗.๐๑</td><td>๕๕.๘๔</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๒</td><td>๒๘.๓๙</td><td>๖๑.๒๙</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๑</td><td>๓๖.๕๙</td><td>๖๐.๙๗</td></tr></table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ชั้น ม.๓	๓๖.๗๐	๔๑.๒๘	ชั้น ม.๒	๘.๕๓	๕๔.๒๖	ชั้น ม.๑	๑๗.๘๓	๒๓.๒๖	ชั้น ป.๖	๓๒.๐๘	๖๗.๙๒	ชั้น ป.๕	๒๗.๓๓	๗๐.๖๗	ชั้น ป.๔	๒๙.๕๙	๒๙.๕๙	ชั้น ป.๓	๓๗.๐๑	๕๕.๘๔	ชั้น ป.๒	๒๘.๓๙	๖๑.๒๙	ชั้น ป.๑	๓๖.๕๙	๖๐.๙๗			
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี																																
ชั้น ม.๓	๓๖.๗๐	๔๑.๒๘																																
ชั้น ม.๒	๘.๕๓	๕๔.๒๖																																
ชั้น ม.๑	๑๗.๘๓	๒๓.๒๖																																
ชั้น ป.๖	๓๒.๐๘	๖๗.๙๒																																
ชั้น ป.๕	๒๗.๓๓	๗๐.๖๗																																
ชั้น ป.๔	๒๙.๕๙	๒๙.๕๙																																
ชั้น ป.๓	๓๗.๐๑	๕๕.๘๔																																
ชั้น ป.๒	๒๘.๓๙	๖๑.๒๙																																
ชั้น ป.๑	๓๖.๕๙	๖๐.๙๗																																
๔.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ ผลดำเนินการ สูงกว่าเป้าหมาย	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้น ป.๑-ม.๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><caption>ชั้น ป.๑ ถึง ป.๖</caption><tr><th>ชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th></tr><tr><td>ชั้น ป.๑</td><td>๓๗.๖๘</td><td>๒๐.๑๒</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๒</td><td>๖๔.๕๒</td><td>๒๐.๖๕</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๓</td><td>๖๔.๙๔</td><td>๓๐.๕๒</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๔</td><td>๕๘.๕๘</td><td>๒๓.๖๗</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๕</td><td>๖๕.๓๓</td><td>๒๘.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๖</td><td>๔๙.๐๖</td><td>๒๕.๑๖</td></tr></table> <table><caption>ชั้น ม.๑ ถึง ม.๓</caption><tr><th>ชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th></tr><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>๑๐.๘๕</td><td>๖๘.๙๙</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>๒๗.๙๑</td><td>๕๑.๙๔</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>๓๓.๐๓</td><td>๕๑.๓๘</td></tr></table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ชั้น ป.๑	๓๗.๖๘	๒๐.๑๒	ชั้น ป.๒	๖๔.๕๒	๒๐.๖๕	ชั้น ป.๓	๖๔.๙๔	๓๐.๕๒	ชั้น ป.๔	๕๘.๕๘	๒๓.๖๗	ชั้น ป.๕	๖๕.๓๓	๒๘.๐๐	ชั้น ป.๖	๔๙.๐๖	๒๕.๑๖	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ชั้น ม.๑	๑๐.๘๕	๖๘.๙๙	ชั้น ม.๒	๒๗.๙๑	๕๑.๙๔	ชั้น ม.๓	๓๓.๐๓	๕๑.๓๘
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี																																
ชั้น ป.๑	๓๗.๖๘	๒๐.๑๒																																
ชั้น ป.๒	๖๔.๕๒	๒๐.๖๕																																
ชั้น ป.๓	๖๔.๙๔	๓๐.๕๒																																
ชั้น ป.๔	๕๘.๕๘	๒๓.๖๗																																
ชั้น ป.๕	๖๕.๓๓	๒๘.๐๐																																
ชั้น ป.๖	๔๙.๐๖	๒๕.๑๖																																
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี																																
ชั้น ม.๑	๑๐.๘๕	๖๘.๙๙																																
ชั้น ม.๒	๒๗.๙๑	๕๑.๙๔																																
ชั้น ม.๓	๓๓.๐๓	๕๑.๓๘																																

ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนาคุณภาพ																																																
๕.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ ผลดำเนินการ ต่ำกว่าเป้าหมาย เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ นักเรียนได้รับการเรียนรู้อย่างไม่ต่อเนื่อง	ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ <table><tr><th>วิชา</th><th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th><th>จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>1241</td><td>691</td><td>55.68</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>1241</td><td>602</td><td>48.51</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>1241</td><td>711</td><td>57.29</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>1241</td><td>815</td><td>65.67</td></tr><tr><td>ประวัติศาสตร์</td><td>1241</td><td>878</td><td>70.75</td></tr><tr><td>สุขศึกษา ฯ</td><td>1241</td><td>1060</td><td>85.41</td></tr><tr><td>ศิลปศึกษา</td><td>1241</td><td>803</td><td>64.71</td></tr><tr><td>การงานฯ</td><td>1241</td><td>1042</td><td>83.96</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>1241</td><td>730</td><td>58.82</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>1241</td><td>691</td><td>55.68</td></tr><tr><td>รวมเฉลี่ย</td><td>1241</td><td>815</td><td>65.65</td></tr></table>	วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	ภาษาไทย	1241	691	55.68	คณิตศาสตร์	1241	602	48.51	วิทยาศาสตร์	1241	711	57.29	สังคมศึกษา	1241	815	65.67	ประวัติศาสตร์	1241	878	70.75	สุขศึกษา ฯ	1241	1060	85.41	ศิลปศึกษา	1241	803	64.71	การงานฯ	1241	1042	83.96	ภาษาอังกฤษ	1241	730	58.82	ภาษาไทย	1241	691	55.68	รวมเฉลี่ย	1241	815	65.65
วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ																																														
ภาษาไทย	1241	691	55.68																																														
คณิตศาสตร์	1241	602	48.51																																														
วิทยาศาสตร์	1241	711	57.29																																														
สังคมศึกษา	1241	815	65.67																																														
ประวัติศาสตร์	1241	878	70.75																																														
สุขศึกษา ฯ	1241	1060	85.41																																														
ศิลปศึกษา	1241	803	64.71																																														
การงานฯ	1241	1042	83.96																																														
ภาษาอังกฤษ	1241	730	58.82																																														
ภาษาไทย	1241	691	55.68																																														
รวมเฉลี่ย	1241	815	65.65																																														

๖. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ

๖.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๖.๑.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
ระดับโรงเรียน	๗๓.๖๑๐	๗๘.๕๓	๗๖.๐๗
ระดับเขตพื้นที่	๖๙.๐๙	๗๓.๑๙	๗๑.๑๓
ระดับประเทศ	๖๙.๙๕	๗๒.๗๙	๗๑.๓๘

๖.๒. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๖.๒.๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๕๓.๗๙	๔๑.๙๓	๔๗.๘๖
ระดับเขตพื้นที่	๕๔.๙๒	๔๖.๕๑	๕๐.๗๑
ระดับประเทศ	๕๖.๑๔	๔๙.๔๔	๕๒.๘๐

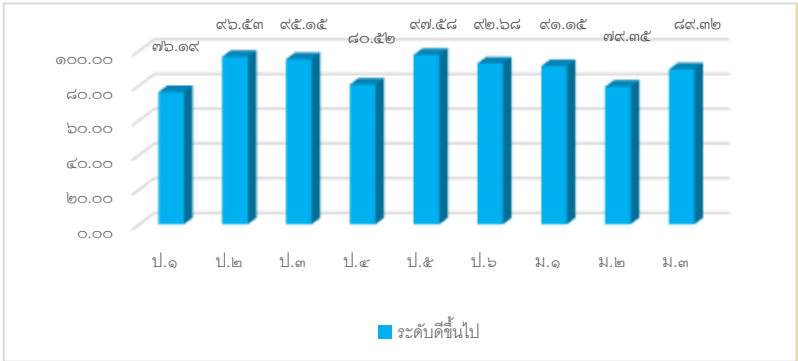
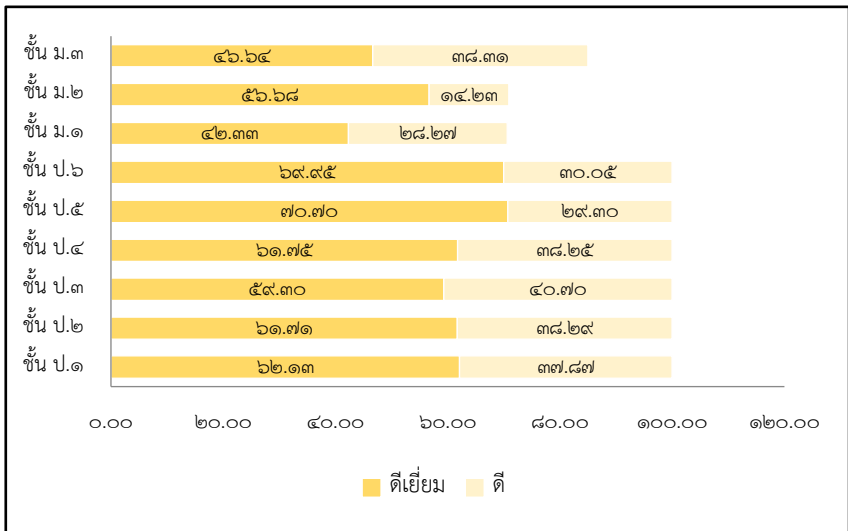
๖.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๖.๓.๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๗.๐๖	๓๙.๖๙	๓๘.๔๗	๕๐.๑๗
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๐.๖๐	๓๗.๔๗	๓๔.๖๗	๔๔.๕๗
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๙.๕๔	๓๕.๘๕	๓๓.๖๘	๓๕.๔๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๓๙.๒๒

๖.๓.๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๐.๔๖	๒๑.๕๓	๓๒.๐๘	๒๗.๖๒
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๖.๒๓	๒๘.๖๐	๓๓.๘๙	๓๗.๓๒
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๕๒.๑๓	๒๔.๗๕	๓๑.๖๗	๓๐.๗๙
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕	๓๑.๑๑

ประเด็น	ผลการประเมิน																														
๗.มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ ผลดำเนินการ สูงกว่าเป้าหมาย	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้น ป.๑ - ม.๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><th>ชั้น</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ป.๑</td><td>๗๖.๑๙</td></tr><tr><td>ป.๒</td><td>๙๖.๕๓</td></tr><tr><td>ป.๓</td><td>๙๕.๑๕</td></tr><tr><td>ป.๔</td><td>๘๐.๕๒</td></tr><tr><td>ป.๕</td><td>๙๗.๕๘</td></tr><tr><td>ป.๖</td><td>๙๒.๖๘</td></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๙๑.๑๕</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๗๙.๓๕</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๘๙.๓๒</td></tr></table>	ชั้น	ร้อยละ	ป.๑	๗๖.๑๙	ป.๒	๙๖.๕๓	ป.๓	๙๕.๑๕	ป.๔	๘๐.๕๒	ป.๕	๙๗.๕๘	ป.๖	๙๒.๖๘	ม.๑	๙๑.๑๕	ม.๒	๗๙.๓๕	ม.๓	๘๙.๓๒										
ชั้น	ร้อยละ																														
ป.๑	๗๖.๑๙																														
ป.๒	๙๖.๕๓																														
ป.๓	๙๕.๑๕																														
ป.๔	๘๐.๕๒																														
ป.๕	๙๗.๕๘																														
ป.๖	๙๒.๖๘																														
ม.๑	๙๑.๑๕																														
ม.๒	๗๙.๓๕																														
ม.๓	๘๙.๓๒																														
๘.มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ ผลดำเนินการ สูงกว่าเป้าหมาย	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ชั้น ป. ๑ - ม.๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><th>ชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>๔๖.๖๔</td><td>๓๘.๓๑</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>๕๖.๖๘</td><td>๑๔.๒๓</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>๔๒.๓๓</td><td>๒๘.๒๗</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๖</td><td>๖๙.๙๕</td><td>๓๐.๐๕</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๕</td><td>๗๐.๗๐</td><td>๒๙.๓๐</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๔</td><td>๖๑.๗๕</td><td>๓๘.๒๕</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๓</td><td>๕๙.๓๐</td><td>๔๐.๗๐</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๒</td><td>๖๑.๗๑</td><td>๓๘.๒๙</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๑</td><td>๖๒.๑๓</td><td>๓๗.๘๗</td></tr></table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ชั้น ม.๓	๔๖.๖๔	๓๘.๓๑	ชั้น ม.๒	๕๖.๖๘	๑๔.๒๓	ชั้น ม.๑	๔๒.๓๓	๒๘.๒๗	ชั้น ป.๖	๖๙.๙๕	๓๐.๐๕	ชั้น ป.๕	๗๐.๗๐	๒๙.๓๐	ชั้น ป.๔	๖๑.๗๕	๓๘.๒๕	ชั้น ป.๓	๕๙.๓๐	๔๐.๗๐	ชั้น ป.๒	๖๑.๗๑	๓๘.๒๙	ชั้น ป.๑	๖๒.๑๓	๓๗.๘๗
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี																													
ชั้น ม.๓	๔๖.๖๔	๓๘.๓๑																													
ชั้น ม.๒	๕๖.๖๘	๑๔.๒๓																													
ชั้น ม.๑	๔๒.๓๓	๒๘.๒๗																													
ชั้น ป.๖	๖๙.๙๕	๓๐.๐๕																													
ชั้น ป.๕	๗๐.๗๐	๒๙.๓๐																													
ชั้น ป.๔	๖๑.๗๕	๓๘.๒๕																													
ชั้น ป.๓	๕๙.๓๐	๔๐.๗๐																													
ชั้น ป.๒	๖๑.๗๑	๓๘.๒๙																													
ชั้น ป.๑	๖๒.๑๓	๓๗.๘๗																													

๒. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	วิธีการพัฒนาคุณภาพ
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	สถานศึกษาได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้ - ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม - ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย - ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี - ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

๒.๑ .มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ผลดำเนินการ สูงกว่าเป้าหมาย

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรชั้น ป. ๑ – ม.๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ปี ๒๕๖๔ (๑๐ พ.ย ๖๔)	จำนวนนักเรียน ที่จบหลักสูตร (๓๑ มี.ค. ๖๕)	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำแนกตามระดับคุณภาพ			
			ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ
ป.๑	๑๒๘	๑๒๗	๓๒	๖๔	๒๙	๗๓.๒๓
ป.๒	๑๔๙	๑๕๐	๕	๓๐	๑๑๕	๙๖.๖๗
ป.๓	๑๖๐	๑๖๓	๒๓	๐	๑๓๙	๘๕.๒๘
ป.๔	๑๖๔	๑๖๘	๐	๑๓๘	๓๐	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๑๔๗	๑๔๗	๔	๔๗	๙๖	๙๗.๒๘
ป.๖	๑๖๗	๑๖๘	๐	๗๘	๙๐	๑๐๐.๐๐
ม.๑	๑๒๓	๑๒๒	๖	๒๘	๘๘	๙๕.๐๘
ม.๒	๑๑๐	๑๐๙	๗	๓๗	๖๕	๙๓.๕๗
ม.๓	๘๙	๘๗	๐	๑๕	๗๔	๑๐๐.๐๐
รวมเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป						๙๓.๔๕

๓. จุดเด่น

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมาย ผู้เรียนมีความสามารถความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดที่หลากหลายความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และทักษะด้านอาชีพ มีระดับการพัฒนาที่สูงขึ้น

๔. จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวมมีค่าใกล้เคียงระดับประเทศมากขึ้น แต่ยังไม่เกินกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ

๕. ข้อเสนอแนะ

ควรพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะโครงการสอนซ่อมเสริมนักเรียน กิจกรรมค่ายวิชาการเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๖. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานประจำปีของสถานศึกษา
- แฟ้มเอกสารผู้เรียนรายบุคคล
- ข้อมูลด้านสุขภาพ
- สรุปรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนรายบุคคล

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ข้อมูลสารสนเทศ สถิติของสถานศึกษา เช่น การเจ็บป่วย การใช้ห้องพยาบาล ข้อมูลจากฝ่ายปกครอง สถิติการมาเรียน สมุดประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกระเบียบสะสมทางการเรียน (ปพ.๘) สมุดบันทึกความดี

- สมุดเยี่ยมเจ้าหน้าที่สาธารณสุข สมุดตรวจราชการ สมุดนิเทศ
- สรุปผลการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ผลการทดสอบสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา

- ข้อมูลพัฒนาการด้านน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของผู้เรียน

รายบุคคล

- แบบรายงานผลการดูแลป้องกันสิ่งเสพติดของสถานศึกษา
- โครงการ/กิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน
- รายงานผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล
- โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

นันทนาการ

- โครงการส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมห้องสมุด สถิติการเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียน
แบบบันทึกการอ่าน แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้

- ทะเบียนหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์และสิ่งพิมพ์ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

- สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม
- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครู
- รายงานสรุปผลความสามารถด้านการคิดของผู้เรียนตามตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ประเมินและสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คณิตศาสตร์ และเขียน
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้นในปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา

- รายงานเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น ในปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา

- รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียน
- รายงานเปรียบเทียบผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษาในปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา

- หลักฐานการเข้าร่วมหรือมีส่วนปฏิบัติกิจกรรม โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และบำรุงรักษาสาธารณสมบัติ

- เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล
- ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ผลงานของนักเรียน ภาพถ่าย วุฒิบัตร เกียรติบัตร

โล่รางวัล

- ผลงาน ชิ้นงาน โครงการงาน แฟ้มสะสมงานของผู้เรียน

๗. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ต้นแบบ สพฐ.
- รางวัลโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับเพชร
- รางวัลโรงเรียนคุณธรรมระดับ ๓ ดาว

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินระดับ ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา/ผลการพัฒนา

โรงเรียนวัดลาดสนุ่น มีเป้าหมายและพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการนำระบบบริหารคุณภาพหรือระบบการประกันคุณภาพภายในมาใช้ในทุกกระบวนการ/ทุกมาตรฐาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการงานบริหารบุคลากร งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป เน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบตามแนวทาง PDCA ดังนี้

ขั้นวางแผน (Plan) มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนมีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาขึ้นพื้นฐานให้เกิดประสิทธิภาพได้แก่ การวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติและนำข้อมูลไปสู่การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติและสอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา โรงเรียนมีแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปี กระบวนการจัดทำแผนใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้แทนองค์กรภายนอกผู้แทนชุมชน

ขั้นดำเนินการ (Do) โรงเรียนวัดลาดสนุ่นมีการดำเนินการตามแผนงานต่างๆ ด้วยระบบบริหารคุณภาพตามวงจร P-D-C-A ในทุก ๆ ะบบงานหรือทุกมาตรฐานการทำงาน หลักการทำงานยึดหลักแห่งความร่วมมือกับทุกฝ่าย โรงเรียนมีการบริหารงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนบริหารงานบุคคลโดยเน้นการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณที่สมดุลเน้นประสิทธิภาพและความโปร่งใสตรวจสอบได้จากทุกภาคส่วน โรงเรียนมีการบริหารทั่วไปโดยดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย และจัดระบบให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ขั้นตรวจสอบ (Check) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานทั้ง ๔ งาน/มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง มีระบบการตรวจสอบภายใน ระบบการนิเทศภายใน เพื่อการตรวจสอบการดำเนินงานทั้ง ๔ งาน/มาตรฐาน มีการพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการตัดสินใจหรือเพื่อการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพ โรงเรียนใช้เครื่องมือในการประเมินผลที่หลากหลาย ได้แก่ แบบสำรวจรายการ แบบบันทึกการสังเกต แบบสำรวจข้อมูล แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินความพึงพอใจ และการประเมินผลโครงการ โดยใช้เทคนิคการประเมินโดยเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายโดยเน้นให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการประเมินผล

ขั้นปรับปรุง (Act) โรงเรียนมีกระบวนการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการใช้ผลประเมินปรับปรุงสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการด้วยความร่วมมือกับองค์กรบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยและสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการปรับปรุงอาคารสถานที่ให้ปลอดภัย ใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่าสูงสุด

ชั้นเผยแพร่ (Accountability) เผยแพร่ โรงเรียนวัดลาดสนุ่นได้เผยแพร่รายงานผลการดำเนินงานผ่านทางการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง และทางเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อให้ผู้ปกครอง และชุมชนได้รับรู้ถึงผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ประเด็นการประเมิน	ผลการพัฒนาคุณภาพ
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนวัดลาดสนุ่นมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนวัดลาดสนุ่นบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนวัดลาดสนุ่นจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควมรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนวัดลาดสนุ่นส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนวัดลาดสนุ่นจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนวัดลาดสนุ่นจัดระบบการ จัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนพัฒนาบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมส่งผลต่อการพัฒนาครู และในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค Covid-๑๙ สนับสนุนให้ครูทุกคนมีการพัฒนาสื่อ คลิปวิดีโอ ประกอบการสอนจนเป็นที่ยอมรับได้รับรางวัลการพัฒนาสื่อคลิป วิดีโอการสอน ๑๐๐% จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ อีกทั้งมีการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อออนไลน์ อาทิ DLTV , DLIT ส่งผลให้เด็กได้เรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย

๑. ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ประเด็นที่ ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

เป้าหมาย มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจนเหมาะสม เป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ

ผลการดำเนินการ

๑. โรงเรียนวัดลาดสนุ่น กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม ปฏิบัติได้

๒. โรงเรียนวัดลาดสนุ่น กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา

๓. โรงเรียนวัดลาดสนุ่น กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น

๔. โรงเรียนวัดลาดสนุ่น กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด

๕. โรงเรียนวัดลาดสนุ่น กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องและทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม

สรุปผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

เป้าหมาย มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ดีเน้นการมีส่วนร่วม

ผลการดำเนินการ

๑. โรงเรียนวัดลาดสนุ่น สามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ด้วยระบบ วงจรคุณภาพ PDCA ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. โรงเรียนวัดลาดสนุ่น มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๓. โรงเรียนวัดลาดสนุ่น มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน

๔. โรงเรียนวัดลาดสนุ่น มีระบบการนิเทศภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา

๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และ พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งคณะกรรมการ สถานศึกษา ภาคเอกชน ชุมชน ผู้ปกครอง ต้นสังกัด ภาครัฐราชการ องค์กร ปกครองท้องถิ่น (เทศบาลเมืองคูต, อบจ.ปทุมธานี)

สรุปผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมาย มีการบริหารงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผลการดำเนินการ

๑. โรงเรียนวัดลาดสนุ่น บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

๒. โรงเรียนวัดลาดสนุ่น มีหลักสูตรสถานศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาพร้อมทั้งประเมินผลการใช้และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. โรงเรียนวัดลาดสนุ่น มีการจัดหลักสูตรเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายถึงรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

สรุปผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

เป้าหมาย ครูทุกคนมีการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผลการดำเนินการ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒. มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

สรุปผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

เป้าหมาย มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผลการดำเนินการ

๑. โรงเรียนวัดลาดสนุ่น จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น สวนพฤกษศาสตร์

๒. โรงเรียนวัดลาดสนุ่น จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีความปลอดภัย เช่น การจัดทำโครงการจ้าง รปภ.

๓. โรงเรียนวัดลาดสนุ่น จัดให้มีห้องปฏิบัติการ(ห้องพิเศษ) ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องงานอาชีพ ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล ห้องคอมพิวเตอร์ ห้อง ICT ชุมชน

สรุปผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นที่ ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้
เป้าหมาย มีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ผลการดำเนินการ

๑. สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดหา สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
 ๒. สถานศึกษามีการพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
- สรุปผลการประเมิน** สูงกว่าเป้าหมาย

๓. จุดเด่น

โรงเรียนวัดลาดสนุ่น มีระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบตามระบบบริหารคุณภาพ PDCA วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนตามระบบบริหารคุณภาพทุกขั้นตอน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจในระดับดี ร้อยละ ๙๐ และมีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ เช่น Google Drive , Line , Zoom meeting และ google meet และเว็บไซต์ของโรงเรียน ในการบริหารจัดการส่งผลให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้โรงเรียน ได้ใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งจากบุคลากรภายในและบุคลากรจากภายนอก เน้นประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและการปรับกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอนเป็นสำคัญ โดยใช้ระบบบริหารคุณภาพ PDCA และแนวทางการประกันคุณภาพภายในเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนไปสู่คุณภาพการศึกษา ตามวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ ที่โรงเรียนกำหนดไว้ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เกิดจากการบริหาร จัดการแบบมีส่วนร่วมเกิดผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพกว่า ร้อยละ ๙๐ ส่งผลให้ผู้เรียนทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความก้าวหน้า ผลของของการบริหาร จัดการที่เป็นระบบและมีคุณภาพ ส่งผลให้มีการสร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง ประชาชน ภาคเอกชน ภาครัฐการ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างหลากหลาย เกิดผลงานแห่งความร่วมมือ ได้แก่ กิจกรรมฝึกทักษะกีฬาและอาชีพ การสนับสนุนสื่อการเรียนรู้และการปรับปรุงอาคารแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เป็นต้น

๔. จุดที่ควรพัฒนา

การปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัยยิ่งขึ้น
 การใช้

๕. ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยเพิ่มการปรับปรุงอาคารสถานที่ให้ปลอดภัยใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่าสูงสุด

๖. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม
- บันทึกการประชุม
- คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน
- รายงานการประเมินภายนอกของ สมศ.
- รายงานประจำปีของโรงเรียน
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ
- หลักสูตรสถานศึกษา
- วิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร
- แผนการจัดการเรียนรู้
- หลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน
- สมุดเยี่ยม สมุดนิเทศ สมุดตรวจราชการ
- บันทึกการประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา หนังสือเชิญประชุม
- แผนงานโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน
- ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม
- แฟ้มสะสมงานของครู/ผู้บริหารสถานศึกษา
- แฟ้มผลงาน/แฟ้มเกียรติบัตร/รางวัลต่าง ๆ ภาพถ่าย/ไบอโนโมนาบัตร/แผ่นพับ

ประชาสัมพันธ์

- แผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กร ป้ายแสดงแผนงานโครงการ ป้ายนิเทศกำกับติดตามงาน
- แบบประเมินความพึงพอใจ
- ป้าย บอร์ดการจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ปฏิทินการนิเทศ เครื่องมือสำหรับการนิเทศภายใน บันทึกผลการนิเทศและการนำไป

ปรับปรุงพัฒนา

- การคัดกรองและจำแนกนักเรียนเป็นกลุ่มตามสภาพ
- อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้
- สถิติการใช้ห้องสมุด สถิติการใช้สื่อ สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ชิ้นงานของผู้เรียนที่เกิดจากการใช้บริการห้องสมุด
- สภาพและบรรยากาศของห้องสมุด สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด

๗. นวัตกรรม (Innovation)

- การบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม LSN 5G model

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินระดับ ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา/ผลการพัฒนา

โรงเรียนวัดลาดสนุ่น สามารถดำเนินการส่งเสริมให้ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาทุกคน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่เกิดจากการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เน้นให้ครูใช้สื่อที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมที่มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน การเรียนรู้เชิงรุกหรือ Active Learning จัดระบบตรวจสอบประเมินผล ใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมีกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่สำคัญตามระบบบริหารคุณภาพ PDCA ดังนี้

ขั้นวางแผน (Plan) ครูออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตร สถานศึกษา โดยเน้นกระบวนการ Active learning และ กิจกรรมการเรียนรู้ STEM ที่ให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง และมีแผนจัดการเรียนรู้มีรูปแบบการจัดการ เรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ มีการวางแผนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูทุกคนมี แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และพัฒนาหน่วยการเรียนรู้คุณภาพ ทุกภาคเรียน ทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้และทุกคน หน่วยการเรียนรู้คุณภาพหรือแผนการจัดการเรียนรู้คุณภาพเป็น แผนการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ที่ประกอบด้วยกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรม Project based Learning กิจกรรม โครงการงานคุณธรรม กิจกรรมการใช้สถานการณ์จำลอง และกิจกรรมลงมือปฏิบัติจริง

ขั้นดำเนินการ (Do) ครูมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เน้นการใช้สื่อที่หลากหลาย ได้แก่ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอน มีการบริหาร จัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ขั้นตรวจสอบ (Check) โรงเรียนวัดลาดสนุ่นมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินนิเทศการจัดการ เรียนการสอน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือในการประเมินผลที่หลากหลาย ได้แก่ แบบทดสอบ แบบบันทึกการสังเกต แบบสำรวจข้อมูล แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินความพึงพอใจ

ขั้นปรับปรุง (Act) โรงเรียนมีกระบวนการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการใช้ผลประเมินปรับปรุงสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการด้วยความร่วมมือกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้มีความ ปลอดภัยและสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการปรับปรุงอาคารสถานที่ให้ปลอดภัย ใช้ประโยชน์ได้อย่าง คึกคักสูงสุด

ชั้นเผยแพร่ (Accountability) เผยแพร่ โรงเรียนวัดลาดสนุ่นได้เผยแพร่รายงานผลการดำเนินงานผ่านทางการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง และทางเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อให้ผู้ปกครอง และชุมชนได้รับรู้ถึงผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน

๑. ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ประเด็นที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

เป้าหมาย ครูมีความสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๐

ผลการดำเนินงาน

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

๒. ร้อยละ ๘๘.๓๓ ของครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

สรุปผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมาย ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๐

ผลการดำเนินงาน

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

๒. ร้อยละ ๙๖.๖๗ ของครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

ประเด็นที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

เป้าหมาย ครูมีความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๐

ผลการดำเนินงาน

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๒. ร้อยละ ๙๓.๓๓ ของครูมีข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนำผลมาสังเคราะห์เพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้และข้อตกลงในห้องเรียน

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุขและอยากมาโรงเรียน

๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีพฤติกรรมการสอนที่สร้างบรรยากาศอยากรู้อยากเรียนให้กับผู้เรียน และผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้

สรุปผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมาย ครูมีความสามารถในการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๐

ผลการดำเนินงาน

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

๓. ร้อยละ ๙๘.๓๓ ของครูมีการให้มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

สรุปผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เป้าหมาย ครูมีความสามารถในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๐

ผลการดำเนินงาน

๑. ร้อยละ ๙๘.๓๓ ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒. ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในด้านวิชาการเพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมาย

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนที่ดีขึ้นไป มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ รักและเมตตาศิษย์ ศิษย์รักครู ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นำความรู้ที่ได้รับการพัฒนาตามกระบวนการ PLC มาปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน พัฒนาสื่ออย่างต่อเนื่อง สำหรับการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรของโรงเรียน และมีการจัดทำสื่อการเรียนรู้ในได้มีการส่งเสริมพัฒนาให้ครูทุกคนมีความก้าวหน้าทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการพัฒนาโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้จนได้รับรางวัลต้นแบบจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. จุดที่ควรพัฒนา

การส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น

๕. ข้อเสนอแนะ

ครูควรพิจารณานำภูมิปัญญาในท้องถิ่น เข้ามาร่วมจัดการศึกษาให้หลากหลายยิ่งขึ้น

๖. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน
- แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- หลักฐานการสอนเสริม/ซ่อมเสริม
- ทะเบียนสื่อ แหล่งเรียนรู้
- สื่อ/นวัตกรรม/เทคนิคการสอนที่ใช้พัฒนา/แก้ปัญหาผู้เรียน
- รายงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูแต่ละคน
- เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- ชิ้นงาน/ภาระงานของนักเรียน
- บันทึกข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
- แผนงาน โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น แบบคัดกรอง แบบบันทึกการให้คำปรึกษา บันทึกการเยี่ยมบ้าน ฯลฯ
- รายงานผลการปฏิบัติหน้าที่
- บันทึกการปฏิบัติกิจกรรมผ่านกระบวนการ PLC
- ทะเบียนประวัติของครู
- บันทึกการลงเวลาปฏิบัติงานของข้าราชการครู
- คำสั่งการปฏิบัติการสอน
- บันทึกการสอนแทน

๗. นวัตกรรม (Innovation)

- โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ต้นแบบ สพฐ.
- รางวัลโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับเพชร จากระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ ได้ดังนี้

๓.๑ สรุปผล

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

๑) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน - มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด - มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ - มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม - ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข - มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข - มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการเรียนรู้ - การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย - การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย

๒) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- โครงการส่งเสริมสมรรถภาพและสุนทรีย์ภาพผู้เรียน
- โครงการสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
- โครงการหนุนน้อยสุขภาพดีมีสุข
- โครงการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

๒) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนระดับปฐมวัย
- โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ
- โครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

๒) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- โครงการพัฒนาเครื่องเล่นสนาม
- โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- โครงการโรงเรียนคุณธรรมและโรงเรียนวิถีพุทธ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๒) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
- พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

๒) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- โครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
- กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๒) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้
- โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนร่วม

๓.๒ แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนได้วางแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ได้แก่

๑. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนและการเรียนรู้้อย่างหลากหลาย
๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๓. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๕. พัฒนาครูบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผล การนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๖. จัดหาสื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยและให้มีเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนและการ บริหารงาน
๗. มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
๘. การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน เน้นการให้บริการที่ดี

๓.๓ ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การเพิ่มประสิทธิภาพความเป็นเลิศทางวิชาการและสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ
๒. งบประมาณในการปรับปรุงและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพต่อการ บริหารงาน และการจัดการเรียนการสอน
๓. อาคารเรียน สถานที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๔. งบประมาณในการจัดจ้างบุคลากรดูแลสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และความปลอดภัย ของนักเรียน

ส่วนที่๔

การดำเนินการตามนโยบายรัฐบาลหรือต้นสังกัด

- นโยบายการอ่านออก เขียนได้ สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถอ่านออก เขียนได้ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยผลประเมินการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีค่าเฉลี่ยการอ่านออกเสียงสูงขึ้น
- นโยบายการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยพัฒนาการสูงขึ้นทุกวิชา และเข้าใกล้ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
- นโยบายการจัดการเรียนรู้ Active Learning มีการนิเทศแบบ ๑๐๐% ครูทุกคนสามารถจัดการเรียนการสอน Active Learning และมีการพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ออนไลน์จัดทำเป็นคลังสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ของโรงเรียนวัดลาดสนุ่น และได้รับรางวัลโรงเรียนที่ส่งเสริมการจัดทำสื่อออนไลน์ ๑๐๐ % จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒
- นโยบายโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม ในช่วงเช้าทุกวันหน้าเสาธง จัดสวดมนต์หมู่ทุกวันพระ จัดกิจกรรมโครงงานคุณธรรมทุกชั้นเรียน จนได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรมระดับ ๓ ดาว ส่งผลให้เด็กมีคุณธรรมและค่านิยมที่ดีงาม และได้มีการดำเนินงานจนเป็นที่ยอมรับของชุมชน
- นโยบายการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนวัดลาดสนุ่น สร้างเครือข่ายภาคเอกชน ชนชน ภาคราชการ ประชาชน ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาการเรียนรู้ พัฒนาสภาพแวดล้อม ทั้งเป็นเงินสนับสนุน การร่วมจัดกิจกรรม การให้สิ่งของ สื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

ผลที่เกิดกับนักเรียน

นักเรียนโรงเรียนวัดลาดสนุ่นทุกคนได้รับการพัฒนา และได้รับรางวัล อันเป็นเชิงประจักษ์ ดังนี้

๑. รางวัล ชนะเลิศ นักเรียน ต้นแบบคนดี ในการประกวดกิจกรรมเชิดชูคนดี ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒
๒. รางวัลชนะเลิศเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันเขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ การแข่งขันทักษะภาษาไทยยุค New Normal ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒
๓. รางวัลชนะเลิศเหรียญทองพุทเชิงสร้างสรรค์ ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ การแข่งขันทักษะภาษาไทย ยุค New Normal ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒
๔. รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน คัดลายมือ ระดับชั้น ป.๑– ป.๓ การแข่งขันทักษะ ภาษาไทยยุค New Normal ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

ผลที่เกิดกับครูและบุคลากร

ครูและบุคลากรโรงเรียนวัดลาดสนุ่นทุกคนได้รับการพัฒนา และได้รับรางวัล อันเป็นเชิงประจักษ์
ดังนี้

๑. รางวัลครูดี ไม่มีอภัยมุข จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชมเชยการเขียนเรียงความระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ระดับประเทศ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. รางวัลผลงานนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

๔. รางวัล ชนะเลิศ ครูผู้สอน ต้นแบบคนดี ในการประกวดกิจกรรมเชิดชูคนดี ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

๕. รางวัล ชนะเลิศ การประกวด วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านกระบวนการจัดการเรียน การสอน ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี ตามวิถีสุจริต ประเภทครูผู้สอน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

๖. รางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๒

ผลที่เกิดกับโรงเรียน (หลักฐานอ้างอิงตามภาคผนวก ฉ)

๑. ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากกระทรวงศึกษาธิการ

๒ .เป็นสถานศึกษาต้นแบบการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริงการพัฒนาตามหลักสูตรการพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. รางวัล โรงเรียนสถานศึกษา ขนาดใหญ่ที่มีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือเหลือนักเรียน ระดับทอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

ส่วนที่ 5

การประเมินโดดเด่น/การปฏิบัติที่ดี (Good Practices)

การดำเนินการตามรูปแบบนวัตกรรมการบริหาร LSN 5G Model

โรงเรียนวัดลาดสนุ่น เห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาองค์กร สู่การพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพ จึงได้ พัฒนารูปแบบนวัตกรรม ปฏิบัติงาน “LSN 5G Model” ขึ้น เพื่อพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีครูมืออาชีพ และผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่ก้าวทันต่อเทคโนโลยี ภายใต้เครือข่ายที่หลากหลายและเข้มแข็ง ดังนี้

L = Learning Organization หมายถึง การจัดการให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

- ๑). บริหารงานอย่างเป็นระบบ และเน้นกระบวนการกระจายอำนาจ
- ๒). มีการสื่อสารเรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากรด้วยความเป็นกัลยาณมิตร
- ๓). พัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- ๔). พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมีคุณธรรมที่ดีงาม

S = 7 S McKinsey framework model หมายถึง ทฤษฎีการบริหารเชิงกลยุทธ์

มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

- ๑). Strategy = การบริหารเชิงกลยุทธ์
- ๒). Structure = การวางโครงสร้างการกระจายอำนาจ
- ๓). System = การบริหารที่เป็นระบบที่ทันสมัย
- ๔). Share and Value = การร่วมคิด ร่วมสร้างทีมงาน
- ๕). Skill = การพัฒนาทักษะที่หลากหลาย
- ๖). Style of management = การปรับรูปแบบการบริหารที่ทันสมัย
- ๗). Staff = การสร้างบุคลากรมืออาชีพ

N = Network หมายถึง การสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการ พัฒนาสถานศึกษา

มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

- ๑) จัดให้มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในองค์กรอยู่เสมอ
- ๒) ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นอกองค์กรในแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน

สู่ผลสำเร็จด้านคุณภาพ ๕ ด้าน (5 G) ดังนี้

G1 = Good Organization หมายถึง สถานศึกษาที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

G2 = Good Teacher มีบุคลากรมืออาชีพมีทักษะการใช้เทคโนโลยี

G3 = Good Student ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีคุณธรรม

G4 = Good Innovation - ผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารงาน
- ครูมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้
- ผู้เรียนมีทักษะการสร้างนวัตกรรม

G5 = Good cooperation มีเครือข่ายที่หลากหลาย เข้มแข็ง และมีคุณภาพ

ผลสำเร็จของการดำเนินงาน

ผลที่เกิดกับนักเรียน



๑. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สามารถใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๒. นักเรียนโรงเรียนวัดลาดสนุ่นทุกคนได้รับการพัฒนาในด้าน คุณธรรม จริยธรรม ผ่านการจัดกิจกรรมโครงการคุณธรรมจริยธรรมทั้งระบบทุกระดับชั้น
๓. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ได้แก่ สามารถปฏิบัติตนและแสดงออกถึง ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการปฏิบัติตน
๔. นักเรียนได้รับการยอมรับ ยกย่องชมเชย เช่น รางวัลประกวดโครงการคุณธรรม เป็นต้น

ผลที่เกิดกับครูและบุคลากร



๑. ครูและบุคลากรมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและหลากหลาย อีกทั้งเป็นครูมืออาชีพที่มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง

๒. ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพและ คุณธรรม จริยธรรม แบบแผนการปฏิบัติตน ตามกรอบจรรยาบรรณของวิชาชีพ ผ่านการประชุม อบรม การนิเทศภายใน สัมมนา ศึกษาดูงาน กิจกรรมยกย่อง เชิดชูเกียรติคุณอย่างต่อเนื่อง

๓. ครูและบุคลากรมีความศรัทธาในวิชาชีพ มีความทัศนคติที่ดี มีความรัก ความผูกพันกับโรงเรียน มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน มีขวัญกำลังใจที่ดีและพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

๓. ครูและบุคลากรมีความก้าวหน้าในวิชาชีพมีการศึกษาเพิ่มพูนวุฒิทางการศึกษา มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ได้รับการยอมรับ ยกย่องชมเชย ประกาศเกียรติคุณจากภายนอก เช่น รางวัล Best Practices รางวัลครูดีในดวงใจ รางวัลครูผู้สอนดีเด่น รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข

ผลที่เกิดกับโรงเรียน

๑. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบทันสมัย

๒. โรงเรียนมีเครือข่ายทั้งในและนอกองค์กรที่หลากหลายและเข้มแข็ง

ส่วนที่ ๖

ภาคผนวก

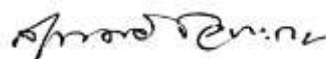
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- เว็บไซต์และสื่อประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางออนไลน์ของโรงเรียน

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ของโรงเรียนวัดลาดสนุ่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดลาดสนุ่น ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด
และสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นางสาวกรมย์ โลทะกะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดลาดสนุ่น



ประกาศโรงเรียนวัดลาดสนุ่น
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อน จะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็น ต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน การศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมี การจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดลาดสนุ่น จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนวัดลาดสนุ่น เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม

โรงเรียนวัดลาดสนุ่น จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายในตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายจตุรงค์ สโรบล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดลาดสนุ่น

**ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดลาดสนุ่น
ระดับการศึกษาปฐมวัย**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
	๑. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒. เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ๓. เด็กสามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ๔. เด็กสามารถดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ๕. เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยง สถานะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยต่อบุคคล สภาพแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
	๑. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม ๒. เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจใน ความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น ๓. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ๔. ร้อยละของเด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

**ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดลาดสนุ่น
ระดับการศึกษาปฐมวัย**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
	๑. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ๒. เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง ๓. เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ๔. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ๕. เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม ๖. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
	๑. เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๒. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่น่าสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ ๓. เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ๔. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ ๕. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่นงานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ๖. เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่นแว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดลาดสนุ่น
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
	๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒. สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
	สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภาระการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
	๑. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม ๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๓. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง	ยอดเยี่ยม
	๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ๓. สถานศึกษาจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดลาดสนุ่น
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
	สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
	๑. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน ๒. สถานศึกษามีการประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
	๑. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ๒. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่เน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

**ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดลาดสนุ่น
ระดับการศึกษาปฐมวัย**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
	๑. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ๒. ครูให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็น รายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือก เล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
	๑. ครูจัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงาน เด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมใน การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้เป็น ต้น ๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับ การเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อกระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ	ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก	ยอดเยี่ยม
	๑. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การ ประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ๒. ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดลาดสนุ่น
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
	๑. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ๒. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ๓. ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ๔. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐
๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหามีเหตุผล	ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ ๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการนำประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดลาดสนุ่น
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
๔	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ การสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมใน ด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๑. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ ๒. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐
๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
	๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ ๒. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ๓. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืองานอาชีพ	ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑	มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา ๒. ผู้เรียนมีค่านิยมและมีจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
๒	มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดลาดสนุ่น
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
๓	ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
๔	มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
	๑. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิตอารมณ์ และสังคม ๒. ผู้เรียนมีการแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย ๓. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความ ขัดแย้งกับผู้อื่น	ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	๑. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม ปฏิบัติได้ ๒. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ๓. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ๔. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและ ของ ต้นสังกัด ๕. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องและทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ร้อยละ ๙๐

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดลาดสนุ่น
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน ยอดเยี่ยม
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐
	๑. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๓. สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔. สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา ๕. บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๙๐
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	๑. สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ๒. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาพร้อมทั้งประเมินผลการใช้และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๓. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย	ร้อยละ ๙๐
๔	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
	๑. ครูได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒. สถานศึกษากำหนดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดลาดสนุ่น
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีความปลอดภัย ๓. สถานศึกษาจัดให้มีห้องปฏิบัติการ(ห้องพิเศษ) ต่าง ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้	ร้อยละ ๙๐
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	๑. สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดหา สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ๒. สถานศึกษามีการพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ใน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ยอดเยี่ยม
	๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๒. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มี รูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความ ช่วยเหลือพิเศษ ๓. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๐

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดลาดสนุ่น
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	๑. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ๒. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก	ยอดเยี่ยม
	๑. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐
	๒. ครูมีข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนำผลมาสังเคราะห์เพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล ๓. ครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้และข้อตกลงในห้องเรียน ๔. ครูจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและอยากมาโรงเรียน ๕. ครูมีพฤติกรรมการสอนที่สร้างบรรยากาศอยากรู้อยากเรียนให้กับผู้เรียน และผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้	ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ๒. ครูมีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ๓. ครูมีการมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดลาดสนุ่น
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		คำเป้าหมาย มาตรฐาน
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	๑. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้ง ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๒. สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในด้านวิชาการเพื่อตรวจสอบติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

เว็บไซต์และสื่อประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางออนไลน์ของโรงเรียน
แสดงผลที่เกิดขึ้นจากการนำผลงานดีเด่น ที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ไปใช้



เว็บไซต์โรงเรียนแสดงผลงานการบริหารงานโรงเรียนวัดลาดสนุ่น



VDO แสดงผลการบริหารงานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID -๑๙



VDO แสดงผลการบริหารงานโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

